



学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：重庆大学
	代码：10611

授权学科 (类别)	名称：外国语言文学
	代码：0502

授权级别	☒ 博士
	☐ 硕士

2024年 2 月 25 日

外国语言文学一级学科博士（硕士）

学位授权点建设年度报告（2023）

一、培养目标与学位标准

1. 培养目标

【本学科培养研究生的目标定位，可参考《学位授予和人才培养一级学科简介》相关内容编写】

硕士：

1) 培养德智体美劳全面发展的优秀人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的实事求是的科学态度和优良学风，具有创新意识和合作精神、深厚的中国情怀与宽广的国际视野，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2) 具有较系统的外国语言文学基础理论和专业知识，了解本学科的基本特点和本质，掌握本学科的基本研究方法；具有较好的从事外国语言文学研究工作的能力；具备较熟练的外语口笔译能力和较高的汉语写作水平，以及较好的阅读与本学科相关的专业外文资料的能力，具有从事与本学科相关的较强的工作能力。

3) 掌握一定的第二外国语口笔译能力。具有健康的身体素质和心理素质，具备国际视野，良好的跨文化学术交流能力和实际沟通能力，富于团队协作精神。

博士：

1) 培养德智体美劳全面发展的高端人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的科学态度和优良学风，具有献身科学的精神和创新意识，具有强烈的社会责任感和合作精神，以及深厚的中国情怀与宽广的国际视野，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2) 具有扎实深厚的外国语言文学基础理论和系统的专业知识；深入了解本学科已有的研究成果和最新进展，熟悉本学科的历史与现状；具有强烈的创新意识和独立从事与本学科相关的创造性研究能力；对本学科的某一领域有深入扎实的研究和独到深刻的见解，产出具有较高学术水准的研究成果。

3) 至少掌握两门外国语，能熟练阅读、查阅外文文献资料，并具有良好的外语写作和国际学术交流能力。具有健康的身体素质和心理素质，具有优秀的跨文化学术交流能力和跨文化沟通能力，富于团队协作精神。

2. 学位标准

【符合本学科特点，与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准的制定及执行情况，可参考《一级学科博士硕士学位基本要求》编写】

根据《重庆大学外国语言文学硕士学位授予质量标准》，外国语言文学硕士学位申请者除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。

学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

对于博士学位申请者，除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。

学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

二、学位授权点基本条件

可参考《学位授权审核申请基本条件》相关要素编写。

1. 培养方向

【本学科的主要培养方向简介】

1) 外国语言文学硕士的主要培养方向有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究四个学科方向。

外国文学：本方向主要研究外国作家作品、外国文学史、外国文学思潮与流派、外国文学与文化批评理论等。

外国语言学及应用语言学：本方向主要研究理论语言学和应用语言学，包括功能语言学、认知语言学、神经语言学、心理语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

翻译学：本方向主要开展翻译理论与翻译实践的研究，包括翻译理论、翻译批评、翻译史、应用翻译、翻译教育、翻译和认知等。

比较文学与跨文化研究：本方向主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学

与经济、法律等的跨学科研究。

2) 外国语言文学博士的培养方向主要有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算四个主干方向。

外国文学：本方向主要开展外国作家作品、文学史、文学与文化理论的研究，主要包括英国文学、美国文学、古罗马文学、德国文学、日本文学以及外国文学文化理论。

外国语言学及应用语言学：本方向主要研究理论和应用语言学，包括认知语言学、心理语言学、功能语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

比较文学与跨文化研究：本方向主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、法律等的跨学科研究。

语言、认知与智能计算：本方向主要开展语言的认知神经机制与计算模型、语言大数据研究，包括语言加工脑机制、外语教育与数据挖掘等语言学、认知科学与计算机科学的交叉研究。

2. 师资队伍

【各培养方向专任教师的人员规模、人员结构、学科带头人和学术骨干情况】

外国文学方向目前有专任教师11人，全部专任教师均具有博士学位，其中博导3人，硕导7人，青年教师3人。教授5人，副教授2人，讲师3人。本方向学术带头人为李永毅教授。

外国语言学及应用语言学目前有专任教师18人，绝大部分专任教师拥有博士学位，其中博导3人。本方向学术带头人莫启扬教授。

翻译学方向主要培养学术和专业硕士，不涉及博士层次的培养，目前有专任教师18人，拥有博士学位的6人，青年教师2人。

比较文学与跨文化研究方向目前有专任教师9人，其中博士生导师1人，硕士生导师3人，绝大部分专任教师具有博士学位，方向带头人毛凌滢教授。

语言、认知与智能计算方向目前有专任教师5人，其中博士生导师2人，硕士生导师5人，绝大部分专任教师具有博士学位，方向带头人辜向东教授。

3. 科学研究

【本学科主要的在研项目、科研经费、科研获奖、高水平学术成果等情况】

外国语言文学2023年新增国家社科基金重点项目1项，新增教育部人文社会科学项目1项，新增重庆市社科项目2项。在研国家社科基金项目5项，其中国家社科基金重大项目1项，重点项目1项，一般和西部项目3项，在研教育部人文社科项目2项，重庆大学中央高校项目12项，横向项目9项，共获得科研经费369.58万元;2023年度获得各类奖项7项;2023年度本方向共发表期刊论文33篇，其中A级论文8篇，B级论文5篇，C级论文4篇，出版学术专著8部。

4. 教学科研支撑

【本学科支撑研究生学习、科研的平台情况，以及教学科研平台如何支撑研究生的培养】

本学位点拥有良好的教学科研平台，能够为学生学习与研究提供优越的条件。学院拥有外国语言文学一级学科博士点，外国语言文学是重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科。学院的“语言认知及语言应用研究基地”是重庆市人文社会科学重点研究基地。基地有语言认知与脑科学实验室、近红外实验室、大数据实验室、同声传译实验室和笔译实验室。可以为本学位点学生提供优良的学习平台支撑。

5. 奖助体系

【本学科研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况】

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴等。目前已有12项奖助相关的制度和办法，包括《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》、《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》、《重庆大学外国语学院研究生综合测评办法》、《重庆大学研究生困难补助经费管理办法》等，做到了从入学

到就业的全过程覆盖。

奖助学金结构以研究生学业奖学金为主,覆盖了90%以上的学生;以国家奖学金和困难补助为辅,奖励优秀生,补助困难生,覆盖5%左右的学生。

三、学位授权点人才培养情况

1. 招生选拔

【本学科的招生选拔方式、招生考核内容和要求,研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况,为保证生源质量采取的措施】

本学位点着重选拔具有高尚道德情操和理想信念、扎实语言基础、较好的学术研究潜力,致力于从事外国文学、外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算、翻译学研究的学生。本学位点通过提升学科内涵和声誉、提高教学水平、完善奖助体系、扩大招生宣传等措施,生源的质量得到进一步提升。招生考核包括笔试和面试两个部分,2023年报考本学位点上线人数为29人,录取学生16人,上线录取比例为1.81:1,大部分学生来自985、211和外语类专业院校。

2. 思政教育

【思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况】

1) 经学院党政联席会、党委会反复讨论和斟酌,修订了《外

国语学院师德师风建设实施办法》，进一步完善了教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。

2) 进一步加强对课程思政建设的统筹、谋划，成立了外国语学院课程思政工作领导小组、课程思政工作督导组，组织学院教师对课程思政推进的价值和意义进行再讨论和再认识，探讨课程思政涉及到的关键问题与实现路径。

3) 向专家“取经”：召开课程思政专题研讨会，邀请校内外专家做专题讲座；30余名教师参加了学校组织的课程思政教学设计与实施研修班等各级各类课程思政研修班、工作坊等，进一步提升了教师课程思政意识和实践能力。

4) 加强教学研讨：探讨课程思政教学案例，不断细化课程思政教学方法和教学设计。

3. 课程教学

【本学科开设的核心课程及主讲教师，课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况】

本学科开设的核心课程为外国文学，外国语言学及应用语言学的共核课程、学位课程和方向课程，核心课程的主讲教师均由具有博士学位的硕士生导师和博士生导师担任，保障了课程教学的前沿性、挑战性和高阶性，外国语言文学注重核心课程建设，鼓励导师们积极申报学校和重庆市的优质课程建设，以及重庆市的研究生导师团队的申报和建设。2003年学院也鼓励研究生教材的开发，目前相关工作在筹划进行中。

4. 导师指导

【本学科基于研究生研究能力培养、学术创新能力培养等相适应的导师指导方式、相关制度及执行情况，如导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求（团队指导、学科交叉等）和执行情况，博士生导师岗位管理制度建设和落实情况】

1) 导师队伍的选聘

导师队伍的选聘严格按照重庆大学研究院的标准，综合考察教师的教学、科研和师德师风以及为人师表情况。对导师进行动态监测，对当年不达标导师暂停招生。实行师德师风一票否决制。

2) 导师队伍的培训

首先，对新任导师进行了集体培训。其次开展对老导师和全体导师的集体培训和集中学习，按照研究院要求在寒暑假参加了教育部举办的四有导师的在线培训学习。再次，2023年召开了多次导师工作会议，引导导师重视言传身教，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，构建和谐师生关系。通过线上线下的集体和自主学习，导师的指导水平，责任意识，教学水平和课程思政意识有了显著的提高。

3) 导师队伍的考核情况

严格程序，公开透明：全面贯彻《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》等文件精神制定《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究生资格审核办法》，每年开展一次教师招收硕士研究生资格审核工作，依据基本条件审查、公示审查通过名单、学

院学位评定委员会审核、研究生院核准备案的程序进行。保证导师科研的持续性同时也让研究生的科研能力和水平得到了提升。本学位点以做促学，鼓励导师带领学生共同完成高水平译著或撰写高水平学术著作。进一步完善导师考核评价体系，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。

4)导师指导研究生的制度要求

严格按照重庆大学颁发的研究生导师指导手册执行，自导学关系确定后，从培养计划、开题报告、中期考核、预答辩、外审、正式答辩等环节，落实导师作为人才培养的第一责任人。

5)博士生导师岗位管理制度建设和落实情况

定期在导师团队间开展教研活动，推进学科内涵式发展。组织团队交流，优化学科建设在指导硕士和博士的过程中，强调团队的集体指导，注重跨学科意识和研究方法的培养。其次，严格落实《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》中关于导师考评的正负积分制度，优化导师考核评价体系。再次，每学年初与年末开展导师工作会议，严格落实研究生教育的新规定与新要求，进一步提升研究生教育导师队伍专业化水平，增强育人实效。

5. 学术训练

【本学科的学术训练方案（包括目标、实现方式、训练要求等）、制度保证、经费支持、实际执行情况，以及科教融合培养

研究生的成效】

1)本学科的学术训练方案:一方面是通过研究生学位课程如外国文学研究方法,外国语言学及应用语言学研究方法,翻译研究方法、学术写作等课程的开设和教学对学生进行学科方向研究方法的学术训练,另一方面通过基础理论课程如西方文论、语言哲学、语言学相关理论的开始为学生的学术研究打下坚实的基础。再次,通过特色课程如视觉文化与文学、外国文学研究前言、计算语言学等的开设和研讨,培养学生的跨学科研究意识,帮助学生了解学术研究的前沿。

除了课程设置的训练,还要求学生听取一定量的学术讲座并撰写相关报告,鼓励并资助学生参加国内外学术会议,鼓励学生申报重庆市研究生创新项目等手段强化对学生的学术训练。

2)制度保证与经费支持:为保障学术训练的有效性,学院采取了相应的措施。定期邀请国内外专家学者为本学位点学生进行讲座,鼓励学生外出参加国内外学术会议,为每个研究生提供三千元会议资助。

3)科教融合培养研究生的成效:研究生和博士生导师自觉将学术研究与教学紧密融合,将科学研究与教学研究融合在一起,取得了较好的成效。比如,“西方文论课程资源网”(wenlun.net)由重庆大学外国语学院李永毅建设和维护,并受到2023年重庆市研究生教育教学改革研究项目“西方文论课程群数字资源平台建设与立体教学模式构建研究”(项目号YJG232003)支持。这是他

经过多年探索，形成的教学、科研和资源建设紧密融合的结果。该课程资源由图书资源、站点资源和视频资源三大部分构成。图书资源提供了数千种图书的电子版，其中“教材与选读”和“术语、关键词与导读”主要是英语书籍，也包含少量汉语书籍。由于西方文论翻译成汉语有巨大困难，难以准确达意，建议优先阅读原著或英译。“理论家单人概述”主要收录了Routledge和Oxford出版的关于一些理论家的通识读本，便于对这些理论家形成整体理解。

“剑桥文学批评史”系列提供了宏观审视西方文学批评历程的工具。“汉译文论丛书”中虽然很多译著质量不能令人满意，但对有需求的读者仍是有用的资料，主要收录了国内的几个大型西方学术著作译丛。“中国古典文论”收录了中国历代重要的文学理论著作和诗话、词话等作品，以与西方文论相比较参照。站点资源以理论家为单位建立网页，每个网页包含理论家简介（尽可能选择大英百科全书、斯坦福哲学百科全书、互联网哲学百科全书等权威资料网站或相关学校机构网站）、核心著作（很多阅读链接包含原著或英译下载）和研究文献。然后按照年代、流派、主题和国别建立索引，用户可根据需求进行特定年代、流派、主题和国别的集中研究。“综合资源站点”则收录了期刊图书数据库、文论综合站点和文学综合站点。视频资源包括自建课程资源和网络文论视频。前者最终将包括三门课程（硕士生课程“西方古典文论”和“西方现当代文论”以及博士生课程“西方文学文化理论”）。后者收录了国内外常用的课程视频网站和一些文论课程

的链接。这为学生的研究提供了方便。

此外，“欧洲语言文学网”（eurolit.org）由重庆市首席专家工作室“欧洲语言文学”李永毅工作室制作维护。为欧洲的五十门语言编辑整理了语言类和文学类的网站、图书和课程资源，方便中国的研究者和学习者使用。

6. 学术交流

【本学科研究生参与国际国内学术交流的基本情况，支持和资助学术交流的政策机制】

学院出台《重庆大学外国语学院研究生参加高水平学术会议资助细则》《重庆大学外国语学院研究生科研成果奖励办法》等文件，支持研究生参与国际国内学术交流和成果发表，本年度资助学生参与学术交流情况如下：

学生姓名	专业方向	会议名称	参会时间
刘泓伶	语言学	第四届西部外国语言文学博士 研究生论坛	2023.12.1-12.2
刘 洵	语言学	第七届广外应用语言学论坛	2023.12.1-12.3
汪 咏	语言学	第四届西部外国语言文学博士 研究生论坛	2023.12.1-12.2
黄晓琴	语言学	第四届西部外国语言文学博士 研究生论坛	2023.12.1-12.3
崔腾江	语言学	第四届西部外国语言文学博士 研究生论坛	2023.12.1-12.4
赵 曦	语言学	第四届西部外国语言文学博士 研究生论坛	2023.12.1-12.5
龙长佳	语言学	全国专门用途英语研讨会	2023.11.11-11.12
黄晓琴	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.12

学生姓名	专业方向	会议名称	参会时间
汪 咏	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.13
赵 曦	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023.11.10-11.14
李鸿宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究 国际研讨会	2023.10.27-10.29
周龙宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究 国际研讨会	2023.10.27-10.30
赵 曦	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究 国际会议	2023.10.27-10.29
袁 桐	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究 国际会议	2023.10.27-10.30
张 瑜	语言学	外语教育学首届高端论坛	2023.9.23-9.24
王亚楠	语言学	2023年江苏省研究生语言发展与 障碍学术创新论坛	2023.9.22-9.24
张 瑜	语言学	第一届语言能力发展与评估国际 研讨会	2023.10.20-10.22
罗 艺	文 学	全国美国文学研究会第十五届 专题研讨会	2023.10.13-10.15
赵巧尧	日 语	2023年亚洲语言加工结构与机制 会议	2023.12.1-12.3

7. 论文质量

【体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，研究生发表高水平论文的情况，在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析】

1) 论文质量和规范

首先制定《外国语学院研究生教育督导工作细则》，成立外国语学院研究生教育督导组 and 外国语学院研究生教育指导委员会，建立督查教学运行、监控教学质量，覆盖培养流程全环节的“督

教”体系。

其次，根据国家和重庆大学《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件制定各培养环节实施细则。在开题答辩环节，严格采取“末位复评”机制，排序在后 10%的研究生对开题报告修改完善1个月后进行开题报告复评，并提交专家意见修改说明。开题报告不通过的研究生须被列为学业关注对象，修改至少1个月后重新开题。在中期考核环节，不通过的研究生被列为学业关注对象，并于3个月后重新考核，以书面形式向中期考核领导小组提交不少于5000字的整改报告，经由批准后继续完成后续培养流程。第二次中期考核不通过的研究生，博士生实行分流或淘汰，硕士生实行淘汰。

2003年本学位点以《重庆大学研究生导师工作手册》为指引，明确导师行为准则、岗位权责，进一步规范过程指导、提升学位论文质量。

依据《重庆大学外国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》严把毕业论文质量关。2023年，学校对学位申请者的学位论文全部进行学术不端系统查重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现学术不端行为。

2)研究生发表高水平论文的情况

研究生发表和参与发表高水平论文8篇。

8. 质量保证

【质量标准制订、培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况】

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

1)遵循学科发展和人才培养规律,根据国家和重庆大学相关文件，制定《外国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文实行校内外“双盲”评审，严格实施培养全过程监控与质量保证。

2)严格学位论文答辩管理,细化规范答辩流程,提高问答质量,力戒答辩流于形式。每个答辩小组具有正高职称的人数过半且至少有1名校外老师。

9. 学风建设

【本学科的科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况】

本学位点对科学道德和学术规范的强调贯穿整个培养流程。

2023年，在新生入学教育环节举办由辜向东教授主讲的《学业规划与学术道德》和由李永毅教授主讲的《学术研究与学术创新》两场讲座，分享CNKI排名前15的学术道德文献内容、探讨学术生涯中需要平衡的各类关系。

通过讲座潜移默化地提升学生在追求学术价值、树立问题意识、践行学术规范的素质能力。同时设置《学术写作》课程，从理论和实践两方面发展研究生的学术写作知识、写作方法和技巧，为以后的学习和研究奠定良好的基础。此外，本学位点建立了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

本学位点对学术不端行为采取“零容忍”，严格按照《重庆大学处理学术不端行为办法（2016）》对学术不端行为进行投诉受理、调查认定、处理问责。评估期间，未出现学术不端行为。

10. 管理服务

【本学科专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建立情况，在学研究生满意度调查情况等】

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融

入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了分管研究生工作副院长1名，研究生教务多名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

11. 就业发展

【本学科研究生教育适应经济社会发展需求的吻合性、与培养目标的一致性，毕业研究生的就业率、就业去向分析，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况】

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2023年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2023年，外国语言文学硕士学位点共有35人获得毕业证书和

学位证书。毕业生在国家机关、企业等优质用人单位的就业以及继续攻读博士学位的比例达到85.7%，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。

四、服务贡献

1. 科技进步

【科研成果转化、促进科技进步情况】

本学位点和学科不涉及此条。

2. 经济发展

【服务国家和地区经济发展情况】

学位点为区域经济社会发展提供语言服务,设立重庆大学前锋语言服务基地，为校内外提供语言服务，为校内各学院英文网站建设和国际化作出了贡献。为2023年重庆市和重庆大学承办的各种会展提供了部分翻译服务和语言服务志愿者工作。

3. 文化建设

【繁荣和发展社会主义文化情况】

五、学位授权点建设存在的主要问题

【基于上述各要素支撑培养目标达成情况，分析尚存的主要问题】

本学位点存在的主要问题：硕士生导师在课程建设和重庆市教学团队的建设方面不足，其次在专业研究生教材开发方面存在空白，第三研究生教学教改项目比较少，第四，就学生层面而言，

进一步攻读博士学位的意愿不足。

六、学位授权点建设改进方案与实施计划

【依据尚存的主要问题，制订下一年度（2024年）及未来一段时间改进提升方案与具体实施计划】

基于当前在课程体系整合度、学术前沿敏感度及研究生学术纵深发展动力等方面存在的提升空间，现制订2024年度及未来一段时期的改进提升方案与具体实施计划如下：

1.深化课程改革，构建前沿课程体系

以“厚基础、强交叉、促创新”为导向，系统性推进研究生课程模块化建设。重点强化“社会语言学”等高阶课程的批判性与方法论训练，并增设“数字人文与语言研究”等前沿交叉课程，将学科最新成果及时融入教学，确保课程内容始终位于学术前沿。

2.强化资源建设，夯实人才培养根基

启动“前沿教材与研究指南”系列编写计划，汇聚团队优势，将话语分析、跨文化传播等领域的核心理论、经典案例与创新方法凝练成册，为学生提供体系化、专业化的学术导航。同时，配套建设线上案例库与语料资源平台，实现教学资源的开放共享与动态更新。

3.推动教研相长，激发团队与个体潜能

实施“研究生创新力提升计划”，以“导师团队-项目-学生”联动机制为核心，积极组织申报省部级及以上研究生教改与科研

创新项目。通过项目驱动，强化导师团队的过程指导，并将研究成果反哺教学，有效提升学生的学术选题能力、前沿洞察力与独立研究能力。

4.优化发展路径，贯通人才培养链条

着力营造潜心向学、勇于攀登的学术氛围，设立“优秀研究生学术发展基金”，对有潜力的硕博生进行个性化扶持与连续性培养。积极拓展校际合作渠道，系统性地鼓励并推荐优秀毕业生进入国内外知名高校攻读博士学位，形成高质量学术人才的培养闭环，全面提升本学科的人才培养层次与学术影响力。